

Explorando una Granja

Guía del plan de estudios



Introducción a la Serie

Una nota para los profesores y los adultos:

Bienvenidos a la nueva serie de videos de Sprout Up Explores de seis partes, Explorando una granja. Sprout Up es una organización de educación ambiental que ha estado ofreciendo lecciones gratuitas en video enfocadas en la ciencia y la naturaleza para los estudiantes del jardín infantil a los 4 años durante la pandemia. Estamos muy contentos de anunciar que nos hemos asociado con White Feather Farm, una pequeña granja sostenible situada en Saugerties, Nueva York, para crear una nueva serie de videos sobre plantas, agricultura y justicia alimentaria. A lo largo de esta serie de granjas, exploraremos la historia local del Valle del Hudson, la ciencia de las plantas y los cultivos, la agricultura, la comunidad y la justicia alimentaria. También escucharemos a invitados especiales de todo el noreste sobre el origen de los alimentos, la historia indígena de la tierra, la importancia de la comunidad y mucho más. A continuación encontrará una descripción de lo que incluye esta serie y una guía curricular con las metas, los objetivos y los estándares de aprendizaje

Qué incluye esta serie

Seis videos ¡Todos los videos de Sprout Up Explores son gratuitos! Solo tiene que dirigirse a nuestra página web para empezar o inscribirse en nuestra plataforma de YouTube. Esta serie se llama ¡Explorando una granja!

Hojas de trabajo de la segunda naturaleza. Cada video tiene una hoja de trabajo la 'segunda naturaleza' que contiene una variedad de actividades prácticas, sugerencias de reflexión, proyectos y mucho más. Algunos tienen actividades especiales que pueden enviarse para que aparezcan en nuestras plataformas de las redes sociales, ¡asi que esté atento a ellas!

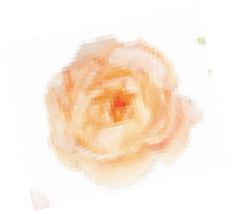
Traducción al español e inglés. Los videos y sus hojas de trabajo están disponibles con subtítulos en español e inglés. Para acceder a una versión en español de esta guía, por favor haga clic aquí

Cómo utilizar el paquete de actividades de la segunda naturaleza

Las actividades de la segunda naturaleza están pensadas para que los alumnos y/o los niños la utilicen a lo largo de la serie. Cada actividad de la segunda naturaleza está conectada a un video dentro de la serie y puede completarse después de cada video correspondiente. El paquete puede completarse imprimiéndolo, o los alumnos pueden crear su propio cuaderno de la naturaleza siguiendo este video aquí.

¡Conéctese con la comunidad Sprout Up!

¡Envíe copias de todas y cada una de las actividades a education@sproutup.org para que aparezcan en las redes sociales, en nuestro boletín de noticias y para conectarse con otros jóvenes estudiantes de todo el país! Para preguntas sobre el paquete de segunda naturaleza y el acceso a esta serie, envíe un correo electrónico a maddie@sproutup.org



Guía del plan de estudios

Objetivo

El propósito de esta serie es introducir a los jóvenes estudiantes en el ciclo vital de las plantas y la agricultura en la región del Valle del Hudson. Los estudiantes se involucrarán de forma asíncrona con material de video que les expone a las diferentes estaciones del cultivo de alimentos, y a las diversas prácticas de siembra y cultivo que coinciden con esa estación. Cada video explora los sistemas agrícolas a pequeña escala, las perspectivas de las organizaciones BIPOC, las organizaciones de educación agrícola y los sistemas de conocimiento indígenas. Utilizando el ciclo de vida de las plantas como hilo conductor, los alumnos aprenderán de los agricultores cómo llegan los alimentos desde la semilla hasta su plato y la importancia de conocer la propia comunidad en ese proceso.

Objetivos de aprendizaje

- Los estudiantes comprenderán el ciclo vital básico de una planta y por qué cada etapa de su ciclo es importante para los agricultores y los ecosistemas que nos rodean
- Los estudiantes serán capaces de identificar las prácticas agrícolas clave de una granja productora de alimentos a pequeña escala.
- Los estudiantes comenzarán a pensar de forma crítica sobre las prácticas de cultivo y la agricultura sostenible mientras consideran las ricas historias y perspectivas de la región agrícola del Valle del Hudson
- Los estudiantes harán preguntas, se comprometerán y aprenderán de su propia comunidad, sobre las prácticas agrícolas locales, el medio ambiente, los alimentos y la historia

Estándares de aprendizaje

Hemos incluido algunos estándares de aprendizaje de ciencias y ELA del Estado de Nueva York que cumplen con los requisitos del plan de estudios para cada video educativo. También hay una lista de normas socioemocionales, de justicia social y de estudios sociales que se aplican a los objetivos generales de la serie. Si tiene alguna pregunta sobre el contenido del plan de estudios, no dude en ponerse en contacto con maddie@sproutup.org



Título del video

Estándares de aprendizaje de ciencias y ELA del estado de Nueva York

Semillas

Estándares de aprendizaje de ciencias P-12 del estado de Nueva York

P-LS1-1. Observe plantas y animales conocidos (incluyendo los humanos) y describa lo que necesitan para sobrevivir.

LS3.B: Variación de rasgos

Los individuos de un mismo tipo de planta o animal se reconocen como similares, pero también pueden variar en muchos aspectos. (PLS3-1)

LS4.C: Adaptación

Para cualquier entorno particular, algunos tipos de organismos sobreviven bien, otros sobreviven menos bien y otros no pueden sobrevivir en absoluto. (3-LS4-3)

ESS3.A: Recursos naturales

Los seres vivos necesitan agua, aire y recursos de la tierra, y viven en lugares que tienen las cosas que necesitan. Los seres humanos utilizan los recursos naturales para todo lo que hacen. (K-ESS3-1)

LS1.A: Estructura y función

Las plantas también tienen diferentes partes (raíces, tallos, hojas, flores, frutos) que les ayudan a sobrevivir y crecer. (P-LS1-2)

LS1.C: Organización del flujo de materia y energía en los organismos (NYSED)

Todos los animales necesitan alimento, aire y agua para vivir, crecer y prosperar. Los animales obtienen el alimento de las plantas o de otros animales. Las plantas necesitan agua, aire y luz para vivir, crecer y prosperar. (P-LS1-1)

LS2.A: Relaciones de interdependencia en los ecosistemas

- (NYSED) Las plantas dependen del agua, la luz y el aire para crecer. (2-LS2-1)

Estándares literarios y de ELA

Utilizar una combinación de dibujo, dictado, expresión oral y/o escritura emergente para narrar un evento o eventos en una secuencia. (P-PS1-1),(P-PS2-1), (PPS4-1)

Entablar un debate utilizando la información recopilada de las experiencias o los recursos proporcionados. (P-LS1-1),(P-LS1-2),(P-LS3-1)

Plántulas y tierra

Estándares de aprendizaje de ciencias P-12 del estado de Nueva York

P-LS1-1. Observe plantas y animales conocidos (incluyendo los humanos) y describa lo que necesitan para sobrevivir.

ESS3.A: Recursos naturales

Los seres vivos necesitan agua, aire y recursos de la tierra, y viven en lugares que tienen las cosas que necesitan. Los seres humanos utilizan los recursos naturales para todo lo que hacen. (K-ESS3-1)

LS1.A: Estructura y función

Todos los organismos tienen partes externas. Las plantas también tienen diferentes partes (raíces, tallos, hojas, flores, frutos) que les ayudan a sobrevivir y crecer. (P-LS1-2)

LS1.C: Organización del flujo de materia y energía en los organismos (NYSED)
Todos los animales necesitan alimento, aire y agua para vivir, crecer y prosperar. Los animales obtienen el alimento de las plantas o de otros animales. Las plantas necesitan agua, aire y luz para vivir, crecer y prosperar. (P-LS1-1)

Estándares literarios y de ELA

Utilizar una combinación de dibujo, dictado, expresión oral y/o escritura emergente para narrar eventos en una secuencia. (P-PS1-1),(P-PS2-1),(PPS4-1)
Desarrollar preguntas y participar en investigaciones y exploraciones compartidas para responder a las preguntas y construir el conocimiento. (2-LS2-1),(2-LS4-1)

Flores

Estándares de aprendizaje de ciencias P-12 del estado de Nueva York

P-LS1-1. Observe plantas y animales conocidos (incluyendo los humanos) y describa lo que necesitan para sobrevivir.

LS4.D: La biodiversidad y los seres humanos

Las poblaciones viven en una variedad de hábitats, y el cambio en esos hábitats afecta a los organismos que viven en ellos. (3-LS4-4)

ESS3.A: Recursos naturales

Los seres vivos necesitan agua, aire y recursos de la tierra, y viven en lugares que tienen las cosas que necesitan. Los seres humanos utilizan los recursos naturales para todo lo que hacen. (K-ESS3-1)

LS2.A: Relaciones de interdependencia en los ecosistemas

- Los animales dependen de las plantas o de otros animales para alimentarse. (2-LS2-2)
- (NYSED) Las plantas dependen del agua, la luz y el aire para crecer. (2-LS2-1)
- (NYSED) Algunas plantas dependen de los animales para la polinización y para la dispersión de las semillas de un lugar a otro. (2-LS2-2)

LS1.C: Organización del flujo de materia y energía en los organismos (NYSED)

Todos los animales necesitan alimento, aire y agua para vivir, crecer y prosperar. Los animales obtienen el alimento de las plantas o de otros animales. Las plantas necesitan agua, aire y luz para vivir, crecer y prosperar. (P-LS1-1)

Estándares literarios y de ELA

Utilizar una combinación de dibujo, dictado, expresión oral y/o escritura emergente para narrar un evento o eventos en una secuencia. (P-PS1-1),(P-PS2-1),(PPS4-1)

Plantas adultas

Estándares de aprendizaje de ciencias P-12 del estado de Nueva York

P-LS1-1. Observe plantas y animales conocidos (incluyendo los humanos) y describa lo que necesitan para sobrevivir.

LS3.B: Variación de rasgos

Los individuos de un mismo tipo de planta o animal se reconocen como similares pero también pueden variar en muchos aspectos. (PLS3-1)

LS4.D: La biodiversidad y los seres humanos

Las poblaciones viven en una variedad de hábitats, y el cambio en esos hábitats afecta a los organismos que viven en ellos. (3-LS4-4)

LS1.B: Crecimiento y desarrollo de los organismos

La reproducción es esencial para la existencia continuada de cualquier tipo de organismo. Las plantas y los animales tienen ciclos vitales únicos y diversos. (3-LS1-1)

LS1.A: Estructura y función

Todos los organismos tienen partes externas. Las plantas también tienen diferentes partes (raíces, tallos, hojas, flores, frutos) que les ayudan a sobrevivir y a crecer. (P-LS1-2)

Estándares literarios y de ELA

Utilizar una combinación de dibujo, dictado, expresión oral y/o escritura emergente para narrar un evento o eventos en una secuencia. (P-PS1-1),(P-PS2-1),(PPS4-1)

PKW7 Entablar un debate utilizando la información recopilada de las experiencias o los recursos proporcionados. (P-LS1-1),(P-LS1-2),(P-LS3-1)

Cosecha y comunidad

Estándares de aprendizaje de ciencias P-12 del estado de Nueva York

P-LS1-1. Observe plantas y animales conocidos (incluyendo los humanos) y describa lo que necesitan para sobrevivir.

Estándares literarios y de ELA

Utilizar una combinación de dibujo, dictado, expresión oral y/o escritura emergente para narrar un evento o eventos en una secuencia. (P-PS1-1),(P-PS2-1),(PPS4-1)

Desarrollar preguntas y participar en investigaciones y exploraciones compartidas para responder a las preguntas y construir el conocimiento. (2-LS2-1),(2-LS4-1)

Participar en debates sobre un texto. (P-LS1-1),(P-LS2-1),(P-LS3-1)

Fin del ciclo

Estándares de aprendizaje de ciencias P-12 del estado de Nueva York

P-LS1-1. Observe plantas y animales conocidos (incluyendo los humanos) y describa lo que necesitan para sobrevivir.

LS1.A: Estructura y función

Todos los organismos tienen partes externas. Las plantas también tienen diferentes partes (raíces, tallos, hojas, flores, frutos) que les ayudan a sobrevivir y crecer. (P-LS1-2)

Estándares literarios y de ELA

Utilizar una combinación de dibujo, dictado, expresión oral y/o escritura emergente para narrar un evento o eventos en una secuencia. (P-PS1-1),(P-PS2-1),(PPS4-1)

Desarrollar preguntas y participar en investigaciones y exploraciones compartidas para responder a las preguntas y construir el conocimiento. (2-LS2-1),(2-LS4-1)

Incluya medios digitales y/o visuales en las presentaciones para aclarar o apoyar ideas, pensamientos y sentimientos. (2-LS2-2)

Otras normas

Normas de estudios sociales (K-5)

- Desarrollar preguntas sobre la comunidad
- Identificar las similitudes y/o diferencias entre su comunidad y otras comunidades
- Formule preguntas geográficas sobre dónde se encuentran los lugares y por qué se encuentran allí, utilizando términos de localización y representaciones geográficas, como mapas, fotografías, imágenes de satélite y modelos. Describa dónde están los lugares en relación con los demás.
- Identifique las actividades humanas y los elementos creados por el hombre; identifique los acontecimientos naturales o las características físicas.
- Describir cómo el entorno afecta a sus actividades y a las de otras personas.

Normas socioemocionales del estado de Nueva York (K-5)

Meta 1: Desarrollar la conciencia de sí mismo y las habilidades de autogestión esenciales para el éxito en la escuela y en la vida 1B.1b. Identificar los puntos fuertes y los apoyos de la familia, los compañeros, la escuela y la comunidad

Meta 2: Utilizar la conciencia social y las habilidades interpersonales para establecer y mantener relaciones positivas 2A.2b. Describir los sentimientos expresados y las perspectivas de los demás

2B.1a. Describir las formas en que las personas son similares y diferentes

2B.2a. Identificar las diferencias entre los distintos grupos sociales y culturales y sus contribuciones

Meta 3: Demostrar habilidades de toma de decisiones éticas y comportamientos responsables en contextos personales, escolares y comunitarios

3C.2b. Identificar y desempeñar funciones que contribuyan a la propia comunidad local

Normas de justicia social

**Normas de justicia social es un marco creado por Teaching Tolerance, que pretende servir de guía general para que los profesores se comprometan con la práctica educativa antirracista y anti prejuicios. Se divide en cuatro categorías: identidad, diversidad, justicia y acción (IDJA)

Identidad

Diversidad

Justicia

14

JU.K-2.14 Sé que la vida es más fácil para algunas personas y más difícil para otras y las razones para ello no siempre son justas.

Acción



Sprout Up es una organización dirigida por voluntarios que enseña a los niños conceptos de ciencia ambiental, sostenibilidad y los ecosistemas únicos que les rodean.

Nuestro programa de video, Sprout Up Explores, ha movilizado a docenas de estudiantes universitarios voluntarios de todo el país para crear videos educativos sobre ciencia, naturaleza y justicia ambiental durante la pandemia para estudiantes de kínder a cuarto grado



White Feather Farm es una granja sostenible a pequeña escala situada en Saugerties, Nueva York, cuya misión es crear una conexión entre la comunidad, la cultura y la tierra.